

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Marilena Gravino

Disciplina insegnata: Storia, cittadinanza e Costituzione.

Libro di testo in uso:

Lunari M., "Tempo e civiltà", ZANICHELLI.

Classe e Sezione: 1^D

Indirizzo di studio: Agraria Agroalimentare Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei **tempi storici** in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un **sistema di regole** fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla **Costituzione**, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del **sistema socio-economico** per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: La Preistoria

Competenze: Leggere e analizzare varie fonti (documentarie, grafiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche;

Conoscenze: La teoria dell'evoluzione; l'evoluzione umana; l'Homo sapiens; la Preistoria e le sue fasi; la nascita dell'agricoltura e dell'allevamento; la rivoluzione del Neolitico e l'età dei metalli; l'uomo, animale sociale.

Abilità: Porre in relazione eventi distanti nello spazio e nel tempo; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: la teoria dell'evoluzione, gli ominidi, la Preistoria e le sue fasi, le scoperte più importanti del Neolitico, la specializzazione delle attività, la gerarchia sociale.

Percorso 2: Le prime civiltà della storia - le civiltà della Mesopotamia; l'Egitto e la Teocrazia dei faraoni; le civiltà dell'estremo Oriente e dell'Egeo.

Competenze: Individuare i momenti chiave della trasformazione politica, sociale ed economica del mondo antico in riferimento alle diverse aree geografiche.

Conoscenze: Le prime civiltà della Mesopotamia: la civiltà dei Sumeri; l'impero babilonese; l'Egitto, dono del Nilo; Teocrazia: la società gerarchica dominata dal faraone; cultura e religione in Egitto; le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente; il Mediterraneo, crocevia di civiltà; Creta e la civiltà minoica; i Fenici, mercanti e navigatori; gli Ebrei, il popolo di un unico Dio.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi. Comunicare in forma coerente gli eventi storici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: le prime civiltà sorte vicino ai fiumi; la città-stato; l'invenzione della scrittura; il Nilo e la civiltà egizia; l'organizzazione della società egizia; i geroglifici; le piramidi e l'imbalsamazione; la civiltà minoica e la sua principale attività economica; caratteristiche della civiltà micenea e influenze culturali sulla Grecia antica; i Fenici e il controllo su tutti i commerci del Mediterraneo; politeismo e monoteismo; il regno di Israele.

Percorso 3: La Grecia antica.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: La Grecia e il mare; caratteri della cultura greca; la Grecia delle poleis: dall'epoca micenea alla nascita della polis; due modelli di polis: Sparta e Atene; la guerra del Peloponneso;

Abilità: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: la fine del mondo miceneo e il sorgere della civiltà greca; la nascita delle poleis; la forma della polis: l'*asty* e l'acropoli; poleis aristocratiche e poleis democratiche; il lungo cammino verso la democrazia; stato e istituzioni a Sparta: una società autoritaria dove l'individuo non conta; Atene, il modello della polis democratica; le riforme di Clistene e la nascita della democrazia.

Percorso 4: L'apogeo della Grecia.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Un'unica grande civiltà; la religione dei Greci: santuari e culti misterici; la pratica sportiva; l'educazione; la vita quotidiana; il ruolo della donna; l'impero persiano; la prima guerra persiana; la politica ateniese dopo Maratona; la seconda guerra persiana; la Grecia dopo le guerre persiane; il rafforzamento della democrazia e il governo di Pericle; la ricostruzione dell'acropoli e il Partenone; la nascita del teatro; la filosofia.

Abilità: Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: elementi comuni tra le poleis della Grecia; i santuari e i culti misterici; le Olimpiadi e l'importanza sociale; il ruolo della donna nella società greca; l'impero persiano; cause e origini delle guerre persiane; la politica di Pericle per favorire la democrazia; la filosofia; funzione del teatro nell'antica Grecia.

Percorso 5: La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: La politica imperialistica di Atene; le cause del conflitto; la prima fase della guerra e la morte di Pericle; la spedizione in Sicilia e la sconfitta di Atene; Atene dopo la guerra del Peloponneso; verso il tramonto della polis; Filippo II e l'ascesa del regno di Macedonia; la fine dell'indipendenza greca; il viaggio di Alessandro; l'impero di Alessandro Magno; l'età ellenistica.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: cause e origini della guerra del Peloponneso; conseguenze della guerra; chi erano i Trenta tiranni; chi era Filippo II; primo scontro di Filippo II contro le città greche; Alessandro Magno e il viaggio verso l'Asia Minore; le conquiste di Alessandro; l'età ellenistica.

Percorso 6: L'Italia e Roma.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: L'Italia durante la Preistoria: un mosaico di popoli; gli Etruschi e il dominio sull'Italia centrale; le origini di Roma; l'età monarchica; la cacciata di Tarquinio il Superbo e la nascita della repubblica.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche principali delle civiltà italiche: terramare, nuragica e villanoviana; la civiltà etrusca; caratteristiche della civiltà etrusca: l'arte, le credenze religiose, condizione della donna etrusca nella società; le origini di Roma: tra leggende e realtà storica; il passaggio di Roma dalla monarchia alla Repubblica.

Percorso 7: Roma alla conquista del Mediterraneo.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: La conquista dell'Italia: le ragioni del successo; l'Italia romana; le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: caratteristiche principali della civiltà romana; dalla conquista del Lazio all'espansione nell'Italia centro-meridionali; punti di forza dell'espansionismo romano; Cartagine la grande nemica; cause delle guerre puniche; la figura di Annibale, un grande comandante; conseguenze geo-politiche dopo la vittoria romana delle guerre puniche.

Percorso 8: La crisi della Repubblica e le guerre civili.

Competenze: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

Conoscenze: Le trasformazioni della società romana; la crisi della piccola proprietà terriera e la diffusione dei latifondi; i tentativi di riforma dei Gracchi; lo scontro tra *optimates* e *populares*; Gaio Mario e la guerra sociale; la prima guerra civile e la dittatura di Silla; il primo triumvirato; le campagne militari di Cesare; la seconda guerra civile; il governo di Cesare; Antonio, Ottaviano e il tramonto delle istituzioni repubblicane.

Abilità: Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

Obiettivi Minimi: Comprendere e conoscere i concetti base dei seguenti argomenti: trasformazioni socio-culturali della repubblica romana; la crisi dei piccoli contadini della metà del II secolo a.C.; riforme proposte da Tiberio e Caio Gracco; cause e conseguenze della prima guerra civile; la crisi della repubblica romana; le rivolte nelle province; il primo triumvirato; le principali imprese di Cesare; la seconda guerra civile; Ottaviano signore di Roma.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione alla salute e al benessere (Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e tenere comportamenti responsabili tali da contribuire al benessere fisico, psicologico, morale e sociale).

Conoscenze: conoscere i temi proposti.

Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono ai temi proposti.

Competenze: rispettare diversità personali, culturali e di genere.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Le verifiche consisteranno in colloqui orali; verifiche scritte; lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente.

Numero minimo di verifiche per ogni periodo:

- Scritte: primo quadrimestre almeno una (1); secondo quadrimestre almeno due (2)
- Orali: primo quadrimestre almeno una (1); secondo quadrimestre almeno due (2)

Strumenti impiegati per la verifica formativa e sommativa:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove non strutturate

Altro: questionari, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno, l'attenzione dimostrata in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

Nel valutare l'esposizione orale saranno considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico, grado di rielaborazione.

Il docente si assume l'impegno di comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni utili per rilevare il conseguimento delle competenze, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta (classe capovolta), l'utilizzo di mediatori didattici.

- Lezioni frontali dialogate;
- Discussioni guidate;
- *Cooperative learning*;
- libro di testo
- documenti
- materiali tratti da Internet
- giornale
- audiovisivi

Pisa lì 29/11/2023

La docente Marilena Gravino